

Pædagogisk Læreplan for Østbyens børnehave 2013

Institutionens grundlæggende opgave:

Østbyens børnehave arbejder ud fra de fastsatte rammer i dagtilbudsloven.

Institutionens opbygning og rammer:

- **Ledelse:**
Østbyens børnehave er en privat institution.
Institutionens ledelse består af en bestyrelse, der varetager den overordnede ledelse og et leder team, som består af leder Tina Kildam og souschef Conni Birk, som varetager den daglige ledelse og drift af institutionen. Institutionen har aftale med LDD om at varetage den regnskabsmæssige del.
- **Fysiske rammer:**
Institutionens bygninger på Østergade 87, 6580 Vamdrup ejes af den pågældende bestyrelse. Børnehaven lejer en mindre staldbygning med omkringliggende naturgrund til vores udegruppe på Nagbølvej 4, 6580 Vamdrup. Vi har gode fysiske rammer inde og en dejlig veletableret legeplads med mulighed for leg i såvel traditionelle legeredskaber som den naturlige leg med vand, jord osv.
- **Normering:**
Vi har en fast normering op til 62 børn, der er i løbet af året et svingende børnetal. Personalenormeringen udgør 280 timer pr. uge. Der er 9 ansatte, hvoraf de 6 har en pædagogisk uddannelse og 3 pædagogmedhjælpere.
- **Åbningstid:**
Mandag til torsdag fra 6,15 til 16,45
fredag fra 6,15 til 16,00
Vi har som udgangspunkt lukket på følgende dage:
 - Uge 29
 - Fra 24. december til 1. januar (begge dage inkl.)

Der er mulighed for at få sit barn passet på de ovennævnte dage hvis man har behov.
Alle helligdage er der lukket.
- **Samarbejdspartnere:**
Pædagogisk/psykologisk rådgivning (talepædagog, psykolog og fysioterapeuter)
Institutioner, dagplejere og skolen i Vamdrup, biblioteket, Arena Syd og pædagogseminariet.

Hvordan arbejder vi med Kolding kommunes 10 værdier:

- En anerkendende og omsorgsfuld tilgang
Hos os er det vigtigt, at barnet bliver set og hørt samt får oplevelsen af at være værdifuldt for fællesskabet.
- Fokus på børns relationer og venskaber
Vi tillægger det stor betydning, at alle børn indgår i sociale relationer. Vi støtter dem i at skabe relationerne og hjælper dem, der har det svært.
- En inkluderende tilgang
Alle skal gøre, hvad de kan for at inkludere børnene. Vi arbejder med forskelligheder og møder det enkelte barn ud fra barnets udvikling og færdigheder.
- Kompetencer og ressourcer
Vi vægter alsidigheden og ser vigtigheden af, at børnene kommer rundt om alle læreplanskompetencerne i løbet af barnets børnehavetid. Alle børn skal have succesoplevelser.
- Legen er barnets dominerende virksomhed
Legen skal være en stor del af børnehavelivet. Vi skal værne om børnenes muligheder og betingelser for leg. Vi ser det som vores opgave at være inspirerende og støttende i legen.
- Et børnemiljø der fremmer læring og trivsel
Vi prioriterer vores indretning, hvor det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø kan danne grundlag for god trivsel, læring og sikkerhed.
- Design
Vi betragter design som kreative læringsprocesser. Vi ser det som vores opgave at skabe mulighed for at børnene kan udvikle deres kreativitet og fantasi samt at give dem kendskab til forskellige materialer og forskellige kulturelle udtryksformer.
- Reflekterende og undersøgende professionelle
Vi iagttager børnene, reflekterer, sparrer og bruger vores faglige viden og erfaring.
- Engagerede voksne der kan, vil og tør
Børnehavens voksne er børnenes forbilleder. Vi prioriterer højt at vi voksne vil, kan og tør give børnene muligheder, udfordringer, oplevelser og være med til at flytte deres grænser.
- Forældre som aktive samarbejdspartnere
Det daglige møde med forældrene er af stor betydning for vores samarbejde. Vi værdsætter en stor åbenhed og gensidig tillid. Vi forventer, at forældrene er engagerede og deltagende i børnehavens aktiviteter.

Den pædagogiske læreplan indeholder følgende temaer :

- Alsidig personlig udvikling.
- Sociale kompetencer.
- Sproglige kompetencer.
- Krop og bevægelse.
- Naturen og naturfænomener.
- Kulturelle udtryksformer og værdier.

Læringsforståelse:

Vi ser læring som en vigtig del af livet i børnehaven. Læring skal indgå i hverdagen igennem leg og i samspil med andre. Vi vil veksle imellem spontan læring og voksenstyret læring, men ingen voksne kan tvinge et barn til at lære. Barnet skal selv være åbent og motiveret for at tilegne sig læring ud fra det sted i udviklingen, barnet befinder sig. Det er den voksnes opgave at inspirere samt tilrettelægge læringsmuligheder og læringsmiljøer for børnene og gribe børnenes initiativer i hverdagen. Vores udgangspunkt for alle læringstemaer er at stille krav om læring til det enkelte barn ud fra alder og udviklingsniveau.

Digt om at lære

At lære noget nyt er at opdage

at noget er muligt - og noget er umuligt.

Det er at åbne sig, mærke efter, føle

og opdage - for så at vide og kunne noget mere

end før - ved at gøre det nye, jeg ikke kunne før.

www.psykoweb.dk



Læringsmål for alsidig personlig udvikling

Barnet skal opleve at:

- være et værdifuldt medlem af fællesskabet og medskaber af dette og den fælles kultur.
- blive anerkendt som en person, der sætter spor undervejs.
- tage initiativ og lære at blive selvstændig og selvhjulpen.
- bruge sin personlighed til at udfolde sig kreativt og designe personlige ting.

Det vil vi gøre ved at:

- vise respekt for forskelligheder.
- se og høre barnet. (f.eks. at sige goddag og farvel)
- give ros og anerkendelse.
- give barnet plads til at vise sine følelser og bearbejde dem. (f.eks. vise glæde og blive ked af det)
- styrke barnet i etablering af venskaber og relationer.
- lære barnet, hvor dets grænser er og støtte det i at turde overskride dem.
- stille krav i forhold til det enkelte barn. (f.eks. af og påklædning, vaske hænder osv.)
- lære barnet at tage et valg. (f.eks. hvad vil du lege, hvor vil du lege osv.)
- medinddrage barnet i hverdagsbeslutninger. (f.eks. hvilken bog skal vi læse, hvilken sang vil du gerne synge osv.)
- modtage feed back fra forældrene.

Vi ser tegn, ved at barnet:

- er glad og stolt
- deltager i kendte og ukendte ting
- sætter egne grænser
- vokser af ”jeg kan oplevelser”
- kan drage omsorg for andre
- kommer til en voksen
- går i dialog
- kan igangsætte en leg eller aktivitet
- viser glæde og engagement, når det får ansvar.

Giv børnene ret til at lege og lære

At drømme og forme, leve og være.

Kun der, hvor børn kan føle sig trygge,

Gror det, de gamle kaldte for lykke.

Carl Scharnberg

Læringsmål for sociale kompetencer:

Børnene skal:

- opleve tryghed og tillid i deres relationer til både børn og voksne samt følelsen af at høre til.
- opleve at have venskaber og forpligte sig og tage ansvar i fællesskabet.
- inddrages og opmuntres til at være aktive deltagere i fællesskabet.
- kunne samarbejde og løse opgaver sammen med andre.

Det vil vi gøre ved at :

- støtte børnene i at danne venskaber og relationer.
- udvikle børnenes empati. (f.eks. ved at sætte ord på børnenes følelser ”Hun blev glad fordi hun måtte være med i jeres leg.”)
- give børnene mulighed for at løse egne konflikter.
- lave fællessamlinger, hvor hvert barn er en vigtig del af fællesskabet.
- skabe en god atmosfære og omgangstone.
- lære børnene at vente på tur og kunne tilsidesætte egne behov. (f.eks. lige nu taler jeg med... bagefter vil jeg gerne høre hvad du vil sige.)
- støtte barnet til at se nye handlemuligheder. (f.eks. hvad kan du gøre i stedet for at slå ?)
- opfordre barnet til at modtage hjælp og hjælpe andre.
- udfordre børnene til samarbejde. (f.eks. når der i legen eller omkring et spil er aftalte regler).

Vi ser tegn ved at barnet:

- behandler andre ordentligt
- behandler andres ting ordentligt
- kan trøste andre
- kan dele
- viser empati
- har fællesoplevelser

*”Det handler om at flytte sig i fællesskab med andre”
Ukendt*



Læringsmål for sproglige kompetencer:

Børnene skal:

- kunne kommunikere og skabe kontakter på mange forskellige måder både via det talte sprog men også ved hjælp af kropssproget og billedsproget.
- støttes i at udvikle deres interesse og nysgerrighed for skriftsproget.
- have mulighed for at udvikle deres sprog gennem dagligdags aktiviteter.
- udfordres til sproglig kreativitet.

Det vil vi gøre ved at:

- samtale barn/barn og barn/voksen imellem.
- styrke kropssproget igennem teater, bevægelse, rytmik og musik.
- styrke billedsproget ved hjælp af bøger, film, tegninger og billeder.
- udvikle skriftsproget, når vi arbejder med tal, bogstaver og symboler.
- udfordre den sproglige kreativitet ved hjælp af rim og remser, leg med ord, humor og ”ironi”
- børnene fortæller og synger i dagligdagen og i den planlagte rundkreds.
- lege fagte- og sanglege.
- bruge sproget i legen.
- sætte ord på ting og handlinger.
- være opmærksomme på sprogbruget og omgangstonen.

Vi ser tegn ved at barnet:

- snakker og fortæller spontant
- barnet bruger sit kropssprog
- mestrer sproget og fuldfører sætninger
- tør sige noget i samling
- går i verbal dialog i stedet for at slå
- synger, rimer, remser og laver vrøvlord
- gerne vil have læst højt
- skriver bogstaver, tal og deres navn

Sprogvurdering af alle tre årige:

Vi laver en sprogvurdering af alle tre årige børn. Testen udføres af en af stuepædagogerne, ca. to – tre måneder efter barnet er startet hos os, dog senest når barnet er 3,4 år. Barnets forældre deltager i undersøgelsen, ved at udfylde et elektronisk spørgeskema. Formålet med denne vurdering er at afklare om barnet skal have en generel, fokuseret eller særlig indsats i forhold til den sproglige udvikling. Den generelle udvikling styrkes ved f.eks. dialogisk læsning, sproglege og mundmotorik. I tilfælde af at barnet skal have en fokuseret eller særlig indsats til den sproglige udvikling, laver stuepædagogerne i perioder små sproggrupper her i børnehaven. Hvis vi i samarbejde med forældrene vurderer, at der skal udarbejdes en mere dybdegående udviklingsbeskrivelse, bruger vi ”Kompetencehjulet” hvorefter vi vurderer om barnet skal indstilles til talepædagog. Cindie Prusse Jørgensen er sprogansvarlig i Østbyens Børnehaven.

*Vi lærte et sprog førend vi kunne tale, et smukt ordløst sprog
Det interessante er, der starter dialogen.*

Ukendt

Læringsmål for krop og bevægelse :

Børnene skal :

- have mulighed for at blive udfordret fysisk og opleve glæde ved at bevæge sig.
- have forståelse for deres egen krop
- styrkes i deres fysiske sundhed med fokus på motion, ernæring og hygiejne.
- tilegne sig og udforske omverden igennem alle sanser.

Det vil vi gøre ved at :

- bruge det udendørs pædagogiske rum. (f.eks. legepladsen, Naturstuen og ture ud af huset.)
- børnene frit kan udfolde sig fysisk i Hurlumhejstuen.
- børnene har adgang til cykler, gynger, rutschebaner, klatrestativ, vipper og balanceredskeer.
- lave rytmik/gymnastik, svømmedage, cykeldage og motionsdag
- styrke finmotorikken ved f.eks. at lege med perler, saltdej, tegne, puslespil, klippe og arbejde i træværksted.
- børnene selv øver sig på af/på klædning, håndvask, toiletbesøg, at pudse næse.
- lade børnene få gode kostvaner (vi har udarbejdet en kostpolitik).
- barnet lærer at lytte til kroppens signaler og dermed lærer kroppens grænser at kende.
- give børnene kropsforståelse igennem sang, bøger, rim og remser.
- lade børnene øse/hælde op, spise madpakker i det fri, øve med kniv og gaffel.
- samtale med børnene omkring det, vi hører, lugter, ser, smager og mærker.
- præsentere børnene for forskellige materialer (f.eks. køkkenaktiviteter, vandlege og mudderlege).

Vi ser tegn ved at barnet:

- viser glæde ved bevægelse
- tør udfordre sig selv med ”farlige” aktiviteter
- viser stolthed over at mestre kropslige aktiviteter
- selv klarer af og påklædning
- er opmærksom på, hvad der er sundt og usundt
- er bevidst om hygiejne (håndvask, pudse næse osv.)

Kender du noget bedre end en lang, rask spadseretur ?

Ja – en lille langsom.

Storm P.





Læringsmål for natur og naturfænomener :

Børnene skal:

- bruge deres nysgerrighed til at udforske naturen og opnå glæde herved.
- opnå kendskab og respekt for dyr, planter og miljøet.
- opleve naturen og naturfænomener med alle sanser.

Det vil vi gøre ved at:

- bruge det udendørs pædagogiske rum (f.eks. legepladsen, naturstuen og ture ud af huset)
- lege med naturens ressourcer (f.eks. vand, sten, blade og pinde)
- børnene er ude hver dag hele året i alt slags vejr, og med sanserne mærker de årstidernes skiften.
- samtale med børnene om vejret og årstiderne i rundkreds og synge sange, der passer til.
- studere småkravl og planter.
- indsamle naturens bær, nødder og frugter til beskæftigelsesmaterialer.
- tage på bondegårdsbesøg og koloni.
- tage på ture med den ”Grønne” bus (f.eks. til skov, vand og naturområder)
- lave bålaktiviteter.

Vi ser tegn ved at barnet:

- er hensynsfuld over for de ting, der er i naturen
- bruger naturens rum
- er bevidst om affald og affaldssortering
- bruger naturens materialer
- tør røre dyr, planter osv.
- kan sætte ord på sanseoplevelser, som vejret kan give.



Læringsmål for kulturelle udtryksformer og værdier.

Børnene skal :

- have mulighed for at møde og afprøve et bredt udbud af kulturelle udtryksformer.
- have adgang til forskellige materialer, som kan bidrage til deres skabende kulturelle aktiviteter.
- have lejlighed til at deltage i og få viden om kultur, kulturhistorie, traditioner og kunstneriske tilbud.
- designe ting via kreative processer.

Det vil vi gøre ved at:

- se film, teater og andre opførelser.
- give børnene mulighed for frit at kunne improvisere. (f.eks. klæde sig ud, lege rollelege, spille musik, teater/dukke teater, danse, synge og optræde på scene).
- lade børnene arbejde med mange forskellige materialer og redskaber (f.eks. klippe, klistre, tegne, forme, male, arbejde i træværksted).
- lave emnearbejde og fordybe os i de kreative processer.
- gå på biblioteket, museum, udstillinger og i biografen.
- bevare traditioner som krybbespil i kirken, julemanden, fastelavnsfest, familiedag, bedsteforældredage samt fejre fødselsdage.

Vi ser tegn ved at barnet:

- synger, spiller musik og optræder
- tegner, limer, klipper og former
- deltager i kulturelle aktiviteter
- viser deres ”produkter” frem

***Børn udstråler en åbenhed,
en imødekommenhed og positivitet,
og de er de fødte kunstnere.
Så derfor skal børn kunne spejle sig i eventyr,
sange og fantasiens verden.***

Citat: John Engelbrecht



Børn med særlige behov:

Generelt er det sådan, at vi accepterer børnenes forskellige evner og måder at udvikle sig på, men nogle børn kan af forskellige årsager i en kortere eller længere periode have et behov for en særlig tilrettelagt pædagogisk indsats. En særlig tilrettelagt indsats vil altid ske i samarbejde med forældrene.

Hvordan spotter vi behovsbørn:

Vi drøfter jævnlige børnegruppen og grupperer alle børn i de 5 kategorier efter Børnelinialen.

- Børn i optimal udvikling.
- Børn med midlertidige udviklingsproblemer.
- Børn med risiko for udvikling af problemer af langvarig eller kronisk karakter.
- Truede børn med væsentlig behov for støtte.
- Alvorligt truede børn med åbenbar risiko for varig skade.

Børn med særlige behov kan for eksempel karakteriseres ved at have :

- Sproglige vanskeligheder.
- Motoriske vanskeligheder.
- Følelsesmæssige vanskeligheder.
- Manglende sociale relationer.
- Adfærds problemer.
- Familier, der i en kortere eller længere periode er ressourcetsvage

De forskellige muligheder, vi gør brug af, når vi skal lave en særlig pædagogisk tilrettelagt indsats, er flg.:

- Børnelinialen
- Kompetencehjulet
- SPU-test (skole parathedens undersøgelse)
- Eksterne samarbejdspartnere: PPR (pædagogisk forum, talepædagog, fysioterapeut, psykolog)

Børnemiljøet:

Vi arbejder løbende med børnemiljøet men har valgt, at vi ca. hvert andet år sætter særlig fokus på børnemiljøet i et særligt tilrettelagt forløb, hvor læreplanstemaerne personlige og sociale kompetencer er det overordnede tema. Vi benytter os af DCUMs materialer. www.dcum.dk
Vi arbejder med børn og voksnes udsagn omkring de fysiske, psykiske og æstetiske rammer og tilpasser rammerne inde og ude i det omfang, det er muligt samtidigt med, at vi overholder sikkerhedskravene.

Fysisk indretter vi huset efter legen og ændrer løbende legekrogene. Endvidere rokerer grupperne i huset, hvilket giver muligheder for at indrette de tre rum forskelligt. Vi har stor fokus på motorikken, den fysiske aktivitet og udvikling i vores indretning. Vi har valgt at have en udegruppe, hvor børnene har bedre muligheder for fysisk udfoldelse.

Vi arbejder dagligt med det psykiske børnemiljø. Vi skaber fællesskaber og vægter trivsel og glæde i relationerne imellem børnene og deres voksne. Vi prioriterer omsorg og tryghed højt og styrker børnenes udvikling ved at give dem anerkendelse i hverdagen.

Vi vægter æstetikken og har valgt, at der ikke må være uoverskueligt meget udsmykning i huset. At børnenes værker bliver udstillet værdigt/gerne i børnehøjde, og der er harmoni i farver og baggrund, som er med til at skabe ro i huset.

Bestyrelsen:

Bestyrelsen består af 9 medlemmer, hvoraf 4 er forældrevalgte bestyrelsesmedlemmer, 1 personalevalgt repræsentant, 2 bestyrelsesvalgte repræsentanter og 2 forældrevalgte suppleanter (der deltager uden stemmeret).

Vores bestyrelse vælges på forældremødet hvert år i november. Vi afholder fire bestyrelsesmøder om året, herudover kan der være ekstraordinære møde. Bestyrelsen står for at arrangere et årligt familiearrangement for alle børnehavens børn og forældre. Idet vi er en privat institution er det forældrebestyrelsen, der er vores arbejdsgivere.

Dokumentation :

I Østbyens børnehave vil vi gøre brug af følgende dokumentationsmuligheder:

- skrive på stuenes tavler.
- tage foto og digitalbilleder.
- sætte indhold i ” barnets bog” (f.eks. billeder, tegninger, sange.)
- barnets egne produkter.
- interviewe børnene
- gruppernes ugeplaner
- GLK evalueringsskema
- slide-show på fladskærm

Vi har en dokumentations væg i børnehaven, hvor vi laver billeddokumentation af læreplanstemaerne.

Evaluering :

I Østbyens børnehave vil vi gøre brug af følgende evalueringsmetoder:

- stuemøder, personalemøder og bestyrelsesmøder
- Vi ser på det enkelte barns udvikling
- forældresamtaler
- GLK evalueringsskema.

Vi arbejder hvert år med tre læreplanstemaer i perioder af ca. to måneders varighed.

*At samles, skilles ad, velkommen og farvel at blive kendt og glemt, ja det er livets spil.
At nyde vennelag og savne det igen, og frem at finde sig på ny en trofast ven.*

Uddrag af en afskedssang fra Fanø

Revideret december 2013

